


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьев  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКСПЕРТИЗА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ  
БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в  
образовании

Квалификация: магистр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»: формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно-педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; формирование понимания различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять экспертную диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды; формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки участникам образовательных отношений и оказание им психолого-педагогической помощи.

Задачи дисциплины (модуля) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»:

- ознакомление с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды;
- формирование представления об эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся;
- освоение современных моделей и методов проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- раскрытие общей логики анализа и экспертизы образовательной среды;
- формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- формирование представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды;
- развитие исследовательских навыков и аналитических умений в процессе решений психолого-педагогических ситуаций;
- развитие способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.В.01.03 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Методология и методы психолого-педагогических исследований», Инновационные процессы в образовании. Тьюторство»

Освоение дисциплины (модуля) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (модулей): «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Психолого-педагогические технологии и техники в работе с участниками образовательных отношений», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований», «Педагогика и психология ненасилия в образовании», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психологические основы педагогической реабилитации», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений в образовании», «Психология социального здоровья личности» для прохождения производственной практики НИР и производственной преддипломной практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

#### А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке об-

виняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

*профессиональные:*

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и	<b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на ос-	<b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий	<b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий



	способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	нове системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проек-	<b>Не знает</b> основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проек-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его	<b>Хорошо</b> знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	<b>Уверенно</b> знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам

	там и их результатам	там и их результатам	жизненного цикла, требований к проектам и их результатам		
ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	<b>Не умеет</b> планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов проекта	<b>Хорошо</b> умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	<b>Уверенно</b> умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	
ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	<b>Не владеет</b> навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	<b>Хорошо</b> владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	<b>Уверенно</b> владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта	
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – Владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Не владеет</b> базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации базового инструментария мониторинга в сфере образования, опыта диагностики достижения образовательных результатов; навыков успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Хорошо</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	<b>Уверенно</b> владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	



			социальной сфере		
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании	<b>Не умеет</b> проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	<b>Хорошо</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании	<b>Уверенно</b> умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании	
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	<b>Не владеет</b> технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	<b>Хорошо</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	<b>Уверенно</b> владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	+	+			2
Тема 1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды	+	+			2
Тема 2. Основные понятия курса	+	+			2
Тема 3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательной организации	+	+			2
Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации	+	+			2
Тема 4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации	+	+			2
Тема 5. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	+	+			2
Раздел 3. Экспертиза образовательной среды			+	+	2
Тема 6. Модели образовательной среды			+	+	2
Тема 7. Качество образовательной среды			+	+	2
Тема 8. Осуществление экспертизы образовательной среды			+	+	2
Тема 9. Инновационные образовательные технологии			+	+	2
Тема 10. Критерии и методы оценки качества			+	+	2
Итого:	+	+	+	+	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (курс 1)		
		всего	в том числе	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	24	6	18

Аудиторные занятия, из них	42	24	6	18
лекции	12	4	2	2
практические занятия	16	10	4	6
лабораторные работы	14	10	–	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	66	111	30	81
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	24	40	10	30
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	22	36	10	26
подготовка к выполнению тестовых заданий	20	35	10	25
Контроль	36	9	–	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	–	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	6	2	УК-1, УК-2
1	Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды	2	0,5	УК-1, УК-2
2	Основные понятия курса	2	0,5	УК-1, УК-2
3	Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательной организации	2	1	УК-1, УК-2
II	Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации	4	1	УК-1, УК-2
4	Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации	2	0,5	УК-1, УК-2
5	Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	0,5	УК-1, УК-2
III	Раздел 3. Экспертиза образовательной среды	2	1	ПК-1, ПК-2
6	Модели образовательной среды	2	1	ПК-1, ПК-2
	Итого:	12	4	

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации	2	1	УК-1, УК-2
2	Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	1	УК-1, УК-2
3	Модели образовательной среды	2	1	ПК-1, ПК-2
4	Качество образовательной среды	2	1	ПК-1, ПК-2
5	Осуществление экспертизы образовательной среды	2	2	ПК-1, ПК-2
6	Инновационные образовательные технологии	4	2	ПК-1, ПК-2
7	Критерии и методы оценки качества	2	2	ПК-1, ПК-2
	Итого:	16	10	ПК-1, ПК-2

### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации	2	1	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный	УК-1, УК-2

				<p>диск)          CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).          CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».          Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск          CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).          CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).          CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)          CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).          CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».          Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	УК-1, УК-2
3	Модели образовательной среды	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p>	ПК-1, ПК-2



				<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (касета № 1-2.).</p>	
3	Качество образовательной среды	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишника (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p>	ПК-1, ПК-2

				<p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
3	Осуществление экспертизы образовательной среды	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2
3	Инновационные образовательные технологии	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компь-</p>	ПК-1, ПК-2

				<p>ютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
3	Критерии и методы оценки качества	2	2	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описа-</p>	ПК-1, ПК-2

				ние личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
	Итого:	14	10		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	13
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	7	12
	подготовка к выполнению тестовых заданий	6	11
Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	13
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	7	12
	подготовка к выполнению тестовых заданий	7	12
Раздел 3. Экспертиза образовательной среды	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	8	14
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	8	12
	подготовка к выполнению тестовых заданий	7	12
Итого:		66	111

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.**

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды:  
понятия, сущность, виды**

**Тема 1. Предмет, цели и задачи проектирования и  
экспертизы образовательной среды**

Этапы проектирования (предпроектный, планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы). Диагностика ситуации. Проблема-

тизация, концептуализация проекта. Выбор формата проекта. Требования к проектированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методы проектирования различных образовательных сред. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Тема 2. Основные понятия курса**

Понятие среда в психологии и педагогике. Средовой подход к организации жизнедеятельности обучающихся. Среда как объективный фактор становления личности и как объект педагогического воздействия. Субъекты образовательной среды: педагоги, обучающиеся их родители. Виды и формы деятельности. Особенности создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

### **Тема 3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательной организации**

Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психосоциальной организации образовательной системы. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.

### **Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации**

### **Тема 4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации**

Экстремальная ситуация, восприятие риска, социальный заказ, экспертное исследование, общественная потребность. Экстремальные обстоятельства в образовании. Вопросы экспертизы в образовании. Применение и развитие экспертных технологий в области образования от дошкольного до высшего профессионального. Проблемы гуманитарной экспертизы в образовании. Гуманитарная экспертиза толерантности в образовании. Проблема диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности. О разработке критериев оценки графического материала для обучающихся программ. Когнитивная структуризация экспертных знаний в системе образования. Экспертиза образования в странах Запада. Общественно - государственная экспертиза площадок и инноваций в образовании. Экспертиза образовательных программ. Экспертиза образовательных программ и проблемы институционализации экспертного знания в России. Экспертиза образовательных программ в детском саду. Экспертиза образовательных программ в школе. Экспертиза образовательных программ в ВУЗе. Экспертиза образовательных программ в специальных образовательных учреждениях. Методы экспертизы. Экспертное заключение: краткое описание проблемы и формулировка целей экспертизы; состав коллектива экспертов; полный перечень источников информации, материалы экспертиз; общая характеристика проблемной ситуации, экспертные оценки; экспертные предложения (рекомендации). Отчет гуманитарной экспертизы. Воспроизводимость экспертных работ. убедительность. Готовность к гуманитарной экспертизе. Гуманитарная экспертиза как вид социальной активности: поведение и установка эксперта. Требования к коммуникативной квалификации. Гуманитарная экспертиза недостающее звено в работе психолога-практика и со-

циального работника. Программа социальных мероприятий, рассчитанных на смягчение кризиса.

### **Тема 5. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся**

Проект как фактор активизации учащегося, группы, образовательной системы. Умения учащихся, группы адаптироваться к новым ситуациям. Ситуация образовательной системы, групп, учащихся, отношений. Коррекция отношений учащихся и педагогов к инновациям. Коррекция критериев, отношений. Коррекционные направления в проекте. Оценивание проекта и предостережение учащихся к участию в проекте. Оценивание проекта как реализация отношения к новациям, вузу, школе, обучению, перспективе профессиональной адаптации на основе обучения. Проблема дифференциации факторов риска и факторов обучения. Проблема отношения учащихся к инновациям. Отношение к проекту как фактор риска. Отношение и умение и готовность к новациям.

Исследование, моделирование реализации. Дифференцирование влияния проекта на учащегося, класс, школу, образовательную систему. Отношение к проекту, к факторам риска, стрессам, показателям. Отношение к классу, к учащемуся в классе. Отношения к экспертизе, формирование неконфронтационного отношения учащихся и педагогов к проекту. Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оценивание влияния проекта, ситуативное. Оценивание факторов риска травмы, нарушения отношений в классе, нарушения системы регулирования, фрустрирование потребностей учащихся и педагогов. Диагностика образовательной среды, определение причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

### **Раздел 3. Экспертиза образовательной среды** **Тема 6. Модели образовательной среды**

Понятие психолого-педагогических условий создания среды. Диагностика комплекса потребностей субъектов среды. Создание традиций в коллективе и среде. Техники и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. Методика коллективной творческой деятельности. Проведение и организация тренингов. Создание ситуаций личностного развития.

Моделирование в современных психолого-педагогических исследованиях. Инновации и возможные риски при создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Коллективный педагогический субъект. Этапы создания модели. Компоненты психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Субъекты образовательной среды. Виды и формы деятельности. Психолого-педагогические условия. Отношения и связи внутри модели.

### **Тема 7. Качество образовательной среды**

Ясвин выделяет параметры образовательной среды: широта образовательной среды - структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду; интенсивность образовательной среды - структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления; осознаваемость образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса; эмоциональность образовательной среды - характеризует соотношение в ней эмоциональных и рациональных компонентов.

### **Тема 8. Осуществление экспертизы образовательной среды**

Функции экспертизы: исследование – выявление фактов, состояния процесса, зависимостей, причин; оценивание качества, эффективности какой-либо образовательной среды; прогнозирование последствий; выработка рекомендаций к принятию решения по проблеме. Содержание и формы организации экспертизы. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы. Проведение эксперт-

ной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. Требования к эксперту.

### **Тема 9. Инновационные образовательные технологии**

Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике. Стихийные и целенаправленные инновации. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые, педагогические. Носители инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности.

Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения.

Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Тема 10. Критерии и методы оценки качества**

Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проект-

	ного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала; компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	УК-1, УК-2	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	5
			Темы профессионально-ориентированных заданий	3
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные	7



			задания	
2	Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации	УК-1, УК-2	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	35 5 3 10 7
3	Раздел 3. Экспертиза образовательной среды	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	30 5 3 20 6

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды (УК-1, УК-2)

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

2. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (УК-1, УК-2).

3. Концепция модернизации образования в России на период до 2025 г. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

4. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления). Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (УК-1, УК-2).

5. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности) Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

6. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления) Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (УК-1, УК-2).

7. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины Организация

междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

8. Функции ФГОС. Основные критерии и базовые основания ФГОС. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (УК-1, УК-2).

9. Сущность и объекты педагогического проектирования Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

10. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (УК-1, УК-2).

## **Раздел 2. Мониторинг качества образовательной организации (УК-1, УК-2)**

11. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

12. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса. Диагностика образовательной среды, определение причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (УК-1, УК-2).

13. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (УК-1, УК-2).

14. Структура профессиональной педагогической деятельности. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (УК-1, УК-2).

15. Проектирование целей педагогической деятельности. Диагностика образовательной среды, определение причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (УК-1, УК-2).

16. Проектирование содержания образования на уровне учебной дисциплины. Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (УК-1, УК-2).

17. Проектирование технологий обучения. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (УК-1, УК-2).

18. Основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза. Диагностика образовательной среды, определение причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (УК-1, УК-2).

19. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Проектирование и реализация образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (УК-1, УК-2).

20. Технология проектирования вузовских семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Организация междисциплинарного и межведомственного

взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности (УК-1, УК-2).

### **Раздел 3. Экспертиза образовательной среды (ПК-1, ПК-2)**

21. Самостоятельная работа обучающихся: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ПК-1, ПК-2).

22. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-1, ПК-2).

23. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1, ПК-2)

24. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования. Проведение экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-1, ПК-2).

25. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ПК-1, ПК-2).

26. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-1, ПК-2).

27. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1, ПК-2).

28. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Проведение экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-1, ПК-2).

29. Проект экспериментальной работы в образовательной организации. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ПК-1, ПК-2).

30. Проект программы развития образовательной организации. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-1, ПК-2).

31. Модель обогащающей образовательной среды образовательной организации. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1, ПК-2).

32. Модель сетевого проекта. Проведение экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-1, ПК-2).

33. Модель дистанционного обучения в образовательной организации. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ПК-1, ПК-2).

34. Проект программы дополнительного образования. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-1, ПК-2).
35. Проект программы индивидуального развития. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1, ПК-2).
36. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса (ПК-1, ПК-2).
37. Экспертиза программы развития образовательного учреждения. Анализирование и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (ПК-1, ПК-2).
38. Проблемный анализ деятельности образовательной организации. Использование инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-1, ПК-2).
39. Экспертиза образовательной программы образовательной организации. Анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-1, ПК-2).
40. Организация сетевого экспертного сообщества. Проведение экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-1, ПК-2).

### 6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере Уверенно умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; модели-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<p>ровать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам;</p> <p>проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании.</p> <p>Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков;</p> <p>основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психоло-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>гического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски;</p> <p>планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам;</p> <p>проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании.</p> <p>Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки, анализируя основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам; особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образователь-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>ной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Допускает ошибки, умея анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании.</p> <p>Допускает ошибки при владении навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта;</p> <p>базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-</p>

	<p>их результатам; особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта; отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании.</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результатов проекта; базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов; навыками успешной разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании.</p>	<p>ориентированное задание (0-7)</p>
--	--	--------------------------------------

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516367>

Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515885>

Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — [Электронный ресурс]. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).

Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М.Митяева.- М.: Академия, 2008.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513395>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514946>

Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518183>

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.

Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н. Управление образовательными системами. – М., 2008. – 382 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое консультирование в образовательном процессе» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081

	(myoffice.ru)				9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</li> <li>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</li> </ol>	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Ин-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</li> <li>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</li> <li>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</li> <li>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</li> </ol> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессроч-</li> </ol>

<p>новационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>тренажерами.</p>	<p>но) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acого CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент Манаенкова М.П.

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.